

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок»

ПРИНЯТО

На Общем собрании работников
детского сада
протокол № 7 от 28.09.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
От 28.09.2022г. № 54
Л.Н. Петрушина



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутреннего мониторинга качества образования
в МБДОУ «Родничок»

1. Общие положения

- 1.1. Положение о мониторинге (далее – Положение) определяет порядок организации и проведения мониторинга в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Родничок» (далее – Учреждение).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Уставом МБДОУ «Родничок» (далее- Учреждение)
- 1.3. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.
- 1.4. Мониторинг предусматривает сбор различными методами и выборками (системной, гнездовой и т.д.), системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.
- 1.5. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.

2. Цель, задачи и направления мониторинга

- 1.1. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

1.2. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- объективная оценка соответствия образовательной деятельности Учреждения требованиям ФГОС.

1.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами Учреждения. Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация образовательной программы (оценка индивидуального развития детей);
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения;
- готовность детей 6-7 летнего возраста к школе;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Учреждением услуг.

3. Организация мониторинга

- 3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана Учреждения.
- 3.2. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования деятельности).
- 3.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей.
- 3.4. Участие ребенка в психологической диагностике развития детей допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- 3.5. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

- 3.6. Состав группы по проведению мониторинга определяется и утверждается приказом заведующего Учреждения.
- В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
 - эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
 - беседа;
 - опрос;
 - анкетирование;
 - анализ продуктов деятельности;
 - сравнительный анализ.
- 3.7. Требования к собираемой информации:
- полнота;
 - конкретность;
 - объективность;
 - своевременность.

4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

- 4.1. Цель мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – определение степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника.
- 4.2. Задачи мониторинга:
- оценить степень продвижения дошкольника в освоении образовательной программы;
 - выявить индивидуальные возможности каждого ребёнка;
 - наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.
- 4.3. Организация проведения мониторинга. Мониторинг включает в себя два компонента:
- мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы;
 - мониторинг детского развития осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств.
- 4.4. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в учреждении.
- 4.5. Мониторинг образовательного процесса осуществляется **воспитателем 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).**
- 4.6. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребёнка, состояние его здоровья, а также анализ коррекции

речевых нарушений; развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

4.7. В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований. На основе анализа определяются перспективы деятельности учреждения на следующий учебный год.

- Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий используя следующие формы :
- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность.

- 5.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.
- 5.2. Итоги мониторинга рассматриваются на **совещании при заведующем**.
- 5.3. По результатам мониторинга заведующий издает приказ.
- 5.4. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторингов, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

6. Заключительные положения.

- 6.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа руководителя Учреждения.
- 6.2. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости и подлежат утверждению руководителем Учреждения.
- 6.3. Настоящее Положение действует до момента принятия нового.